

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра общей и профессиональной педагогики**

**Л. Н. АЛЕХИНА**

# **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (профиль подготовки – Логопедия)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.57**  
**К 65**

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
Протокол № 3 от 29.11.2017 г.

***Рецензент:***

Кандидат педагогических наук, доцент  
***М. Р. Морозов***

**Алехина, Л. Н.**

К 65

Консультативная работа учителя-логопеда : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.57

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Оглавление

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины .....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	7
2.2 Структура дисциплины .....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Лабораторные занятия.....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	17
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса .....	18
4.1.2 Примерные задания контрольных работ .....	18
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	18
4.1.4 Примерная тематика докладов (сообщений).....	20
4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	21
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	23
4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену.....	24
4.2.3 Макет билета .....	26
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
5.1 Основная литература: .....	27
5.2 Дополнительная литература: .....	28
5.3 Периодические издания: .....	29
6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
8.1 Перечень информационных технологий.....	34
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	35
8.3 Перечень информационных справочных систем .....	35
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	36

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих проводить эффективную консультативную работу с детьми, имеющими ОВЗ, их родителями, учителями общеобразовательных и коррекционных школ, педагогами дошкольных образовательных учреждений. (ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты).

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у обучающихся системных представлений о профессии учителя логопеда;
- обучение основам консультативной работы учителя логопеда;
- формирование знаний о нормативных документах, регулирующих деятельность учителя логопеда;
- формирование представлений о структуре и задачах работы логопедического пункта в общеобразовательной школе.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Консультативная работа учителя-логопеда» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», «Логопедическая ритмика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	виды консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам, педагогам и воспитателям образовательных учреждений	осуществлять рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	навыками консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, выполнение практических заданий, подготовка сообщений (докладов), подготовка презентаций)	40	40	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
<b>8 семестр</b>						
1	Личность и профессиональные качества логопеда. Основные принципы деятельности педагога-дефектолога	16	2	2		12
2	Актуальные проблемы современной логопедии	20	2	4		14
3	Логопедический пункт как структурное подразделение общеобразовательной школы, его основные задачи	20	4	4		12
4	Функции учителя-логопеда	18	2	4		12
5	Диагностика обучающихся с первичной речевой патологией и комплектование групп	24	4	6		14
6	Индивидуальные и групповые занятия по исправлению различных нарушений устной и письменной речи	22	2	6		14
7	Консультативная помощь родителям ребенка с речевой патологией и учителям образовательных учреждений	20	4	4		12
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>20</b>	<b>30</b>		<b>90</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
1.	Личность и	Сущность профессии педагога-	У, Т

	<p>профессиональные качества логопеда. Основные принципы деятельности педагога-дефектолога</p>	<p>дефектолога, ее специфика. Основные принципы и формы деятельности педагога-дефектолога. Личность и профессиональные качества логопеда. Базовые и желательные профессиональные качества логопеда. Профессиограмма.</p>	
2.	<p>Актуальные проблемы современной логопедии</p>	<p>Актуальные проблемы современной логопедии и ее области, которые требуют дальнейшей проработки. Разработка логопедических технологий, отвечающих требованиям времени и направленных на решение необходимых коррекционных задач, как одна из проблем современной логопедии. Проблема ранней диагностики и ранней помощи детям с нарушениями речи как область, требующая определенных решений и реформ.</p>	У, Т
3.	<p>Логопедический пункт как структурное подразделение общеобразовательной школы, его основные задачи</p>	<p>Логопедический пункт как структурное подразделение общеобразовательной школы, его основные задачи. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопедического пункта в общеобразовательной школе.</p>	У, Т
4.	<p>Функции учителя-логопеда</p>	<p>Сущность профессии учителя-логопеда. Основные требования, предъявляемые к ней. Роль логопеда в обучении, воспитании и развитии ребенка. Диагностические, коррекционно-развивающие, профилактические и консультативные функции учителя-логопеда.</p>	У, Т
5.	<p>Диагностика обучающихся с первичной речевой патологией и комплектование групп</p>	<p>Основные принципы и этапы проведения диагностического исследования ребенка с нарушением речевой деятельности. Отбор и применение методик диагностики. Дифференциальная диагностика детей с первичной речевой патологией. Комплектование групп в дошкольном образовательном</p>	У, Т

		учреждении.	
6.	Индивидуальные и групповые занятия по исправлению различных нарушений устной и письменной речи	Нарушения устной речи у детей. Структура и содержание индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов устной речи у детей. Нарушения письменной речи у младших школьников. Содержание коррекционно-развивающей работы. Структура и содержание индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов письменной речи у детей.	У, Т
7.	Консультативная помощь родителям ребенка с речевой патологией и учителям образовательных учреждений	Сущность и содержание работы логопеда с родителями ребенка с речевой патологией. Принципы оказания консультативной помощи родителям ребенка с нарушением речи. Содержание консультативной помощи. Сущность и содержание работы логопеда с учителями общеобразовательной школы. Оказание консультативной помощи учителям общеобразовательной школы по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевой патологией в условиях общеобразовательной школы.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
1.	Личность и профессиональные качества логопеда. Основные принципы деятельности педагога-дефектолога	Практическое занятие № 1. Личность и профессиональные качества логопеда. Основные принципы деятельности педагога-дефектолога 1. Сущность профессии педагога-дефектолога, ее специфика.	У, П

		<p>2. Основные принципы и формы деятельности педагога-дефектолога.</p> <p>3. Личность и профессиональные качества логопеда. Базовые и желательные профессиональные качества логопеда.</p>	
2.	Актуальные проблемы современной логопедии	<p>Практические занятия № 2-3. Актуальные проблемы современной логопедии</p> <p>1. Области современной логопедии, которые требуют дальнейшей проработки.</p> <p>2. Разработка логопедических технологий, отвечающих требованиям времени и направленных на решение необходимых коррекционных задач, как одна из проблем современной логопедии.</p> <p>3. Проблема ранней диагностики и ранней помощи детям с нарушениями речи.</p>	У, Д
3.	Логопедический пункт как структурное подразделение общеобразовательной школы, его основные задачи	<p>Практические занятия № 4-5. Логопедический пункт как структурное подразделение общеобразовательной школы, его основные задачи</p> <p>1. Логопедический пункт как структурное подразделение общеобразовательной школы, его основные задачи.</p> <p>2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопедического пункта в общеобразовательной школе.</p>	У, ПР
4.	Функции учителя-логопеда	<p>Практические занятия № 6-7. Функции учителя-логопеда</p> <p>1. Сущность профессии учителя-логопеда. Основные требования, предъявляемые к ней.</p> <p>2. Роль логопеда в обучении, воспитании и развитии ребенка с нарушением речи.</p> <p>3. Функции учителя-логопеда: А) диагностические;</p>	У, П

		Б) коррекционно-развивающие; В) профилактические; Г) консультативные.	
5.	Диагностика обучающихся с первичной речевой патологией и комплектование групп	Практические занятия № 8-10. Диагностика обучающихся с первичной речевой патологией и комплектование групп 1. Специфика диагностики дошкольников с нарушением речи. 2. Основные принципы и этапы проведения диагностического исследования ребенка с нарушением речевой деятельности. 3. Отбор и применение методик диагностики. Общепедагогические и специальные методики. 4. Комплектование групп в дошкольном образовательном учреждении. Специфика логогруппы.	У, П
6.	Индивидуальные и групповые занятия по исправлению различных нарушений устной и письменной речи	Практические занятия № 11-13. Индивидуальные и групповые занятия по исправлению различных нарушений устной и письменной речи 1. Причины и виды нарушений устной речи у детей. Структура и содержание индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов устной речи у детей. 2. Общее понятие о нарушениях письменной речи у младших школьников. Содержание коррекционно-развивающей работы. 3. Структура и содержание индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов письменной речи у детей. Специфика логопедических занятий с младшими школьниками.	У, ПР
7.	Консультативная помощь родителям ребенка с речевой патологией и учителям	Практические занятия № 14-15. Консультативная помощь родителям ребенка с речевой патологией и учителям образовательных учреждений 1. Формы работы логопеда с	У, ПР, КР

образовательных учреждений	<p>родителями ребенка с речевой патологией.</p> <p>2. Принципы оказания консультативной помощи родителям ребенка с нарушением речи. Содержание консультативной помощи.</p> <p>3. Оказание консультативной помощи учителям общеобразовательной школы по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевой патологией в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Содержание работы.</p>	
----------------------------	--	--

Примечание: У – устный опрос, КР – контрольная работа, Д – подготовка докладов (сообщений), П – подготовка презентаций, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарскому практическому занятию	<p>1 Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/51879">https://e.lanbook.com/book/51879</a></p> <p>2 Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a></p>
2	Подготовка к контрольной работе	<p>1 Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). -</p>

		URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a>
3	Выполнение практических заданий	<p>1 Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455595</a></p> <p>2 Османова, Г. А. Логопед – родителям [Электронный ресурс] / Г. А. Османова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 192 с. : ил. - (Популярная логопедия). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462486">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462486</a></p>
4	Подготовка к устному опросу	<p>1 Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/51879">https://e.lanbook.com/book/51879</a></p> <p>2 Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706</a></p>
5	Подготовка докладов (сообщений)	<p>1 Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a></p> <p>2 Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706</a></p>
6	Подготовка презентаций	<p>1 Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Личность и профессиональные качества логопеда. Основные принципы деятельности педагога-дефектолога	Проблемное обучение	2
2	Актуальные проблемы современной логопедии	Проблемное обучение	2
3	Логопедический пункт как структурное подразделение общеобразовательной школы, его основные задачи	Лекция-практикум	4
4	Функции учителя-логопеда	Проблемное обучение	2
5	Диагностика обучающихся с	Презентационная технология*, технология	2* 2

	первичной речевой патологией и комплектование групп	сгущения информации	
6	Индивидуальные и групповые занятия по исправлению различных нарушений устной и письменной речи	Лекция-конференция*	2*
7	Консультативная помощь родителям ребенка с речевой патологией и учителям образовательных учреждений	Технология сгущения информации	4
	ИТОГО:		20
	В т. ч. интерактивное обучение*		4*

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Личность и профессиональные качества логопеда. Основные принципы деятельности педагога-дефектолога	Семинар-диспут	2
2	Актуальные проблемы современной логопедии	Проблемное обучение, технология групповой деятельности	4
3	Логопедический пункт как структурное подразделение общеобразовательной школы, его основные задачи	Семинар-диспут, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Функции учителя-логопеда	Работа в микрогруппах*, семинар-диспут	2* 2
5	Диагностика обучающихся с первичной речевой патологией и комплектование групп	Семинар-конференция*	6*

6	Индивидуальные и групповые занятия по исправлению различных нарушений устной и письменной речи	Технология сгущения информации, технология групповой деятельности	6
7	Консультативная помощь родителям ребенка с речевой патологией и учителям образовательных учреждений	Работа в микрогруппах*	4*
ИТОГО:			30
В т. ч. интерактивное обучение*			12*

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Профессия и личность учителя-логопеда. Логопедический пункт в общеобразовательной школе (тема 1-4)	Подготовка докладов (сообщений) Подготовка презентаций Выполнение практических заданий Устный опрос	6 6 12 6
2	Направления деятельности учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении. Работа учителя-логопеда с родителями и педагогами (тема 5-7)	Аудиторная контрольная работа «Содержание консультативной помощи учителя-логопеда» Подготовка презентаций Выполнение практических заданий Устный опрос	6 6 12 6
3		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>

#### **4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса**

1. Раскройте взаимодействие всех участников коррекционно-педагогической работы в ДООУ для детей с нарушением речи.
2. Дайте анализ общеобразовательных программ воспитания и обучения детей в ДООУ.
3. Раскройте содержание коррекционных программ для детей с нарушениями речи.
4. Раскройте методику проведения индивидуальных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Раскройте методику проведения подгрупповых занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Раскройте методику проведения фронтальных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
7. В чем особенности логопедической работы при дислалии?
8. В чем особенности логопедической работы при дизартрии?
9. В чем особенности логопедической работы при ринолалии?
10. Раскройте методику проведения индивидуальных занятий для детей с общим недоразвитием речи.
11. В чем особенности логопедической работы при дизартрии?
12. В чем особенности логопедической работы при ринолалии?

#### **4.1.2 Примерные задания контрольных работ**

##### **Контрольная работа № 1. Содержание консультативной помощи учителя-логопеда**

Задание 1. Назовите и охарактеризуйте основные направления деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении.

Задание 2. Перечислите основные формы работы учителя-логопеда с родителями. Сопоставьте формы работы с родителями в условиях школы и детского сада.

Задание 3. Выберите одну из форм работы с родителями, разработайте конкретное содержание (тема, возраст детей, речевая патология по выбору).

#### **4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации**

1. \_\_\_\_\_ аспект консультативной работы учителя-логопеда заключается в оказании помощи родителям, педагогам и администрации школ и детских садов по вопросам устранения существующих речевых недостатков детей-логопатов и предупреждения нарушений второго, третьего и т.д. порядка (один ответ):
  - 1) просветительский;
  - 2) аналитико-синтетический;
  - 3) организационно-методический;
  - 4) коррекционный.

2. \_\_\_\_\_ аспект консультативной работы учителя-логопеда состоит в подготовке и участии в городских ПМПК, педагогических комиссиях, методических объединениях, педагогических совещаниях (один ответ):

- 1) просветительский;
- 2) аналитико-синтетический;
- 3) организационно-методический;
- 4) коррекционный.

3. Консультативные встречи и беседы логопеда с родителями должны проводиться не реже (один ответ):

- 1) одного раза в два-три месяца;
- 2) одного раза в месяц;
- 3) одного раза в полугодие;
- 4) двух раз в неделю;
- 5) одного раза в год.

4. Тематика бесед и консультаций для родителей дошкольников с нарушением речи не включает (один ответ):

- 1) консультации по развитию письма и чтения;
- 2) консультации по коррекции звукопроизношения;
- 3) консультации по развитию связной речи;
- 4) консультации по развитию мелкой моторики.

5. Пропаганда логопедических знаний по исправлению речевых нарушений с учётом возрастных особенностей детей (один ответ):

- 1) должна вестись учителем-логопедом систематически среди родителей воспитанников детского сада;
- 2) должна вестись учителем-логопедом систематически среди родителей дошкольников подготовительных групп;
- 3) должна вестись учителем-логопедом среди родителей детей с недостатками речи;
- 4) не ведётся учителем-логопедом.

6. На начальных этапах консультативной работы учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи проводятся (один ответ):

- 1) диагностика семьи;
- 2) индивидуальная беседа с родителями;
- 3) консультация по вопросам речевого воспитания ребенка;
- 4) лекция для родителей о значении правильной речи.

7. Диагностика семьи ребенка-логопата не включает в себя (один ответ):

- 1) изучение интересов и желания родителей сотрудничать с логопедом и другими специалистами;
- 2) заполнение родителями анкеты об удовлетворенности работой логопеда;
- 3) изучение сведений о возрасте, образовании, месте работы родителей;
- 4) установление непосредственного контакта с семьей.

8. К коллективным формам работы логопеда с родителями детей с нарушением речи относится (один ответ):

- 1) фронтальное занятие;
- 2) беседа;
- 3) тетрадь домашних заданий;
- 4) анкетирование.

9. Какая из форм работы логопеда с родителями детей-логопатов позволяет установить более тесный контакт (один ответ):

- 1) коллективная;
- 2) групповая;
- 3) индивидуальная;
- 4) фронтальная.

10. Форма работы логопеда с родителями, которая предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, направленный на выявление потребности родителей в логопедических, психологических и педагогических знаниях, ясное указание способов ответа, - это (один ответ):

- 1) тетрадь домашних заданий;
- 2) фронтальное занятие;
- 3) беседа;
- 4) анкетирование.

#### **4.1.4 Примерная тематика докладов (сообщений)**

1. Диагностическое направление деятельности учителя-логопеда в дошкольном и школьном образовательном учреждении.
2. Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда в образовательной организации.
3. Специфика оборудования логопедического кабинета.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда.
5. Альтернативные формы работы учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи.
6. Работа логопеда в составе медико-психолого-педагогической комиссии.
7. Участие учителя-логопеда в методических объединениях: содержательный аспект.

#### **4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся**

1. Сформулировать основные положения системы работы по формированию правильной речи у детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть особенности работы воспитателя логопедической группы, коррекционную направленность занятий воспитателя с детьми.

3. Объяснить, как сочетаются индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с детьми.

4. Предложить свою тематику консультативных бесед и занятий логопеда с родителями детей-логопатов на год.

5. Разработать подробный план вводной беседы для родителей на тему: «Зачем ребенку посещать логопеда».

6. Раскрыть содержание консультационно-просветительского аспекта работы учителя-логопеда с родителями детей с нарушением речи в детском саду и школе.

7. Сформулировать требования к организации и проведению родительских собраний логопеда в детском саду.

8. Предложить вариант проведения родительского собрания на тему «Наши успехи» (об итогах работы за полугодие или год): составить краткий план.

9. Предложить сценарий речевого праздника как коллективной формы сотрудничества учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи.

10. Подобрать комплекс заданий для записи в тетрадь домашних заданий логопеда (для выполнения родителями с ребенком).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет

содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

**Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» выставляется, если:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

#### **4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Аналитико-синтетический аспект консультативной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации.
2. Групповые формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи.
3. Задачи и содержание диагностического направления работы учителя-логопеда в образовательном учреждении.
4. Задачи и содержание консультативного направления работы учителя-логопеда в образовательном учреждении.
5. Задачи и содержание коррекционного направления работы учителя-логопеда в образовательном учреждении.
6. Значение взаимодействия родителей и логопеда в процессе развития ребенка с речевой патологией.
7. Индивидуальные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи.
8. Консультативная помощь логопеда воспитателям детского сада и учителям общеобразовательной школы.
9. Консультативно-просветительский аспект консультативной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации.
10. Личность и профессиональные качества логопеда. Базовые и желательные профессиональные качества логопеда. Должностные обязанности учителя-логопеда в образовательном учреждении.
11. Международные правовые документы в области специального образования и оказания логопедической помощи.
12. Наглядные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи.
13. Оборудование логопедического кабинета в образовательной организации.
14. Оказание консультативной помощи учителям общеобразовательной школы по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевой патологией в условиях общеобразовательной школы. Содержание работы.
15. Организационно-методический аспект консультативной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации.
16. Основная характеристика речевых расстройств, указанных в международном классификаторе болезней (МКБ-10).
17. Основные направления работы учителя-логопеда в образовательном учреждении.
18. Правовые документы и локальные акты, непосредственно организующие работу логопеда в образовательной организации.
19. Практические формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи.
20. Принципы взаимодействия учителя-логопеда с родителями ребенка

с нарушением речи.

21. Принципы оказания консультативной помощи родителям ребенка с нарушением речи. Содержание консультативной помощи.

22. Речевой праздник как коллективная форма сотрудничества учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи.

23. Родительское собрание как коллективная форма сотрудничества учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи.

24. Роль семьи в преодолении дефектов речи ребенка-логопата.

25. Российские федеральные правовые документы в области специального образования и оказания логопедической помощи.

26. Словесные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи.

27. Содержание консультационно-просветительского аспекта работы учителя-логопеда с родителями детей с нарушением речи в детском саду и школе.

28. Содержание коррекционно-обучающего аспекта работы учителя-логопеда с родителями детей с нарушением речи в детском саду и школе.

29. Формы работы логопеда с родителями ребенка с речевой патологией.

30. Функции учителя-логопеда: диагностические; коррекционно-развивающие, профилактические, консультативные.

#### **4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену**

1. Охарактеризуйте нормативно-правовой документ, регламентирующий деятельность учителя-логопеда: Конвенция о правах ребенка.

2. Охарактеризуйте нормативно-правовой документ, регламентирующий деятельность учителя-логопеда: ФЗ об образовании 2012 г.

3. Охарактеризуйте нормативно-правовой документ, регламентирующий деятельность учителя-логопеда: Должностные обязанности учителя-логопеда.

4. Охарактеризуйте годовой план учителя-логопеда. Определить место консультативной работы в плане деятельности: частота проведения мероприятий, их формы, специфика организации, тематика.

5. Предложите тему и раскройте основное содержание мероприятия, отражающего консультационно-просветительский аспект работы учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи.

6. Предложите тему и раскройте основное содержание мероприятия, отражающего коррекционно-обучающий аспект работы учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи.

7. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи»

различного уровня». Предложите форму его проведения.

8. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Особенности речевого развития ребенка с разными формами речевой патологии». Предложите форму его проведения.

9. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Обучение и воспитание ребенка с общим недоразвитием речи». Предложите форму его проведения.

10. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Роль семьи в преодолении дефектов речи ребенка-логопата». Предложите форму его проведения.

11. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Значение взаимодействия родителей и логопеда в процессе развития ребенка». Предложите форму его проведения.

12. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Секреты проведения артикуляционной гимнастики». Предложите форму его проведения.

13. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Дидактическая игра в развитии речи ребенка-логопата». Предложите форму его проведения.

14. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Коррекция звукопроизношения ребенка с нарушением речи». Предложите форму его проведения.

15. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Коррекция лексико-грамматического строя речи ребенка-логопата». Предложите форму его проведения.

16. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Коррекция связной речи ребенка-логопата». Предложите форму его проведения.

17. Предложите формулировку 7-10 вопросов анкеты для родителей, имеющей целью определение уровня их готовности сотрудничать с логопедом и оценку их отношения к логопедической работе.

18. Предложите формулировку 7-10 вопросов анкеты для родителей, имеющей целью определение их отношения к речевому дефекту ребенка и адекватности оценки его возможностей.

19. Предложите формулировку 7-10 вопросов анкеты для родителей, имеющей целью определение их отношения к текущим успехам ребенка и оценки деятельности логопеда.

20. Разработайте подробный план вводной беседы для родителей на тему: «Зачем ребенку посещать логопеда»

21. Кратко сформулируйте основные аргументы и доказательства по теме «Зачем ребенку посещать логопеда» с целью наиболее эффективно убедить в этом родителей.

22. Предложите тему и разработайте содержание мероприятия

логопеда для родителей в соответствии с указанной формой: индивидуальная консультация.

23. Предложите тему и разработайте содержание мероприятия логопеда для родителей в соответствии с указанной формой: родительское собрание.

24. Предложите вариант оформления и содержательного наполнения указанной формы наглядно-информационного обеспечения процесса взаимодействия учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи: речевой уголок.

25. Предложите вариант оформления и содержательного наполнения указанной формы наглядно-информационного обеспечения процесса взаимодействия учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи: информационный стенд.

26. Предложите вариант оформления и содержательного наполнения указанной формы наглядно-информационного обеспечения процесса взаимодействия учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи: экран звукопроизношения.

27. Подберите комплекс заданий для записи в тетрадь домашних заданий логопеда (для выполнения родителями с ребенком). Тематика: коррекция произношения какого-либо звука.

28. Подберите комплекс заданий для записи в тетрадь домашних заданий логопеда (для выполнения родителями с ребенком). Тематика: упражнения для развития словаря.

29. Подберите комплекс заданий для записи в тетрадь домашних заданий логопеда (для выполнения родителями с ребенком). Тематика: грамматические задания.

30. Подберите комплекс заданий для записи в тетрадь домашних заданий логопеда (для выполнения родителями с ребенком). Тематика: коррекция связной речи.

### **4.2.3 Макет билета**

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в  
г. Славянске-на-Кубани»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина «Консультативная работа учителя-логопеда» (4 курс, 8 семестр)

Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*

Факультет «Педагогики и психологии», по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Аналитико-синтетический аспект консультативной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации.

2. Практическая задача.

Охарактеризуйте нормативно-правовой документ, регламентирующий

деятельность учителя-логопеда: Конвенция о правах ребенка.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.П. Солодовникова

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.Н. Алехина

Утверждены прот. \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература:**

1 Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 270 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60471>

2 Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51879>

3 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников

[Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

4 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

5 Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

## **5.2 Дополнительная литература:**

1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2 Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 279 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60458>

3 Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

4 Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

5 Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>

6 Османова, Г. А. Логопед – родителям [Электронный ресурс] / Г. А. Османова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 192 с. : ил. - (Популярная логопедия). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462486>

7 Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

### **5.3 Периодические издания:**

- 1 Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>
- 2 Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
- 3 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
- 4 Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
- 5 Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
- 6 Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
- 7 Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] :

сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

13 Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

14 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

16 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

17 Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

## 7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Консультативная работа учителя-логопеда» необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

**Контрольная работа** представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании контрольной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином вопросе, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

- 1) разобраться в формулировке темы;
- 2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план (в работу он не включается, но является совершенно необходимым для того, чтобы изложение материала было связным и логичным) и только после этого создается работа. Можно

также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Контрольная работа требует продуманности и четкости формулировок. Поэтому ее следует предварительно писать на черновике, чтобы позже, отредактировав и откорректировав написанное, создать окончательный вариант. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов).

Контрольная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

**Вопросы для проведения устного опроса** составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

**Доклад (сообщение)** представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

**Презентация** – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

**Тестовые задания** по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

## **8.3 Перечень информационных справочных систем**

- 1 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
- 2 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
- 3 Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
- 4 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
- 5 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
- 6 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
- 7 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 8 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
- 9 Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
- 10 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- 11 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. –

URL: <http://www.gramota.ru>.

12 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал.  
– URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

13 Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

14 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

15 Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс.  
– URL: <http://www.calend.ru/>.

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную

		информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	--

Учебное издание

Алехина Людмила Николаевна

## КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Гаймс»  
Печ. л. 1,62. Уч.-изд. л. 2,38  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 805

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200